

各位師長好!

本學期 莘新報第五期 內容如下:

合作共學

為何要在課堂上推動合作共學

- 提升學生主動積極學習的動機
- 發展學生學習潛能
- 因應學生的差異性需求，改善學習成就雙峰現象

- 透過同儕互助共學，提供教師輔導學生學習的助力
- 促進不同背景、能力學生的互動與接納，培養合作的國民核心素養

- 提升學習成效
 - 記憶保留效果更好，學習更精熟
 - 提升學生理解層次
 - 增進自尊與自信
 - 對師長和同學持正向態度

莘新報 - 教學新知 教學資源中心 20230417

合作學習的類型有哪些?

學生小組學習法 (Student Team Learning, 簡稱STL)

- ① 「學生小組成就區分法」(Student teams-achievement divisions, 簡稱STAD)
- ② 「小組遊戲競賽法」(Teams Games Tournaments, 簡稱TGT)
- ③ 「小組輔助個別化學習」(Team Assisted Individualization, 簡稱TAI)
- ④ 「合作整合閱讀與寫作」(Cooperative integrated Reading and Composition, 簡稱CIRC)
- ⑤ 「拼圖法第二代」(Jigsaw II)

共同學習法 (Learning Together, 簡稱LT)

Johnson & Johnson所發展出來的合作學習方法，是最簡單的合作學習法，應用上相當普遍。1984年修改為學習圈 (Circle of Learning)

團體探究法 (Group-Investigation, 簡稱GI)

適用於需要資料取得、分析、綜合的問題解決工作

更多請參考資料來源

- ✓ 合作共學：讓學習更豐富、更有趣
- ✓ 合作學習教學模式



莘新報 - 教學新知 教學資源中心 20230417

更多請參考資料來源:

合作學習教學模式 <https://ingridspaces.blogspot.com/2016/03/7.html>

合作共學：讓學習更豐富、更有趣 <https://ctld.ntue.edu.tw/upload/ntuectld/files/%E5%90%88%E4%BD%9C%E5%85%B1%E5%AD%B801.pdf>